

Station 4: Fragebögen und Befragungsportale

„Diskriminierungserfahrungen von SuS“ (Befragung in der Pilotphase!)

Voraussetzung für die Bereitstellung / Nutzung ist eine Beratung oder Fortbildung

Bereitstellung

- als Vorlage im Hamburger Befragungsportal BEP.HH (nutzbar für alle teilnehmenden Schulen an der Pilotphase),
- als Word / PDF-Dokument (zur Verwendung als Paper/Pencil-Befragung oder zur Eingabe in ein Onlinebefragungstool).
- Vorlage für ein Elterninformationsschreiben



Sie entscheiden, was genutzt und gefragt wird!

“Befragung von Schülerinnen und Schülern zu Diskriminierung im Schulalltag (Klasse 5 bis 13)

Inhaltliche Dimensionen:

- Schulklima
- eigene Diskriminierungserfahrungen (SuS und LK)
- Beobachtung von Diskriminierung im Schullalltag (SuS und LK)
- ‚Hand aufs Herz‘ – eigene Diskriminierung
- Unterstützungsressourcen an der Schule und deren Nutzung

Nicht zu vergessen (bspw. für Fälle von Retraumatisierung):

- Hinweise auf Hilfe und Unterstützung (nach der Befragung)

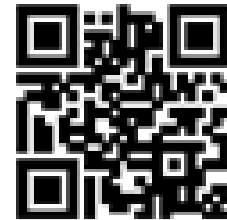
Befragung zum Thema „Well-being“

Kurzversion (auf BEP.HH & Edkimo)

Beinhaltet Items zu:

- Einstellungen und Emotionen gegenüber Schule ^{2a}
- Schulbezogener Selbstwert ^{2a}
- Sorgen wegen Schule ^{2a}
- Soziale Probleme ^{2a}
- Stress und körperliche Beschwerden ¹
- Beziehungsqualität zu Pädagog*innen ^{2,1,a}

Ansicht

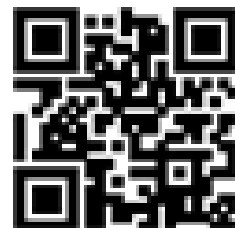


Langversion (auf BEP.HH)

Bausteine:

- Einstellungen und Emotionen gegenüber Schule ^{3a}
- Schulbezogener Selbstwert ^{3a}
- Sorgen wegen Schule ^{3a}
- Soziale Probleme ^{3a}
- Stress und körperliche Beschwerden ²
- Beziehungsqualität zu Pädagog*innen ^{3,2,a}
- Klassenklima ^{4a}
- Selbstwirksamkeit ^{1a}
- Lernmotivation ²
- Zufriedenheit mit der Schule ^{3a}

Ansicht



Quellen:

¹ Beierlein, C., Kovaleva, A., Kemper, C. J. & Rammstedt, B. (2012). ASKU. Allgemeine Selbstwirksamkeit Kurzskala [Verfahrensdokumentationen, Fragebogen Deutsch und Englisch]. In Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID) (Hrsg.), Open Test Archive. Trier: ZPID. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.4527>

² IfBQ, Referat für Schulinterne Evaluation (BQ 21)

³ Kullmann, H., Zentarra, D., Lütje-Klose, B., Geist, S., Siepmann, C., Goldan, J., Külker, A., & Dorniak, M. (2023). Fragebogen für Schüler*innen zum schulischen Wohlbefinden und weiteren Schulqualitätsfaktoren: Dokumentation des Instruments aus dem Forschungs- und Entwicklungsprojekt „Wohlbefinden und Inklusion an der Laborschule Bielefeld“ (WILS) unter Einschluss einer Sondererhebung im Kontext der COVID-19-Pandemie (WILS-Co). Schule – Forschen – Entwickeln, 2, 111–134. https://doi.org/10.11576/sfe_ls-7193

⁴ Leppin, A.: Die Bedeutung der Lernumwelt für die schulische Gesundheitsförderung, in: Zeitschrift für Gesundheitspsychologie (7) S. 172-182, Göttingen: Hogrefe 1999, Items einsehbar unter: https://www.fdz-bildung.de/skala.php?skala_id=1256&erhebung_id=0.

^a Hinweis: Das IfBQ hat kleine Veränderungen in den Quellen vorgenommen.