

Planungsbogen

Sprachförderung nach §28a

Name Schüler*in: _____	Geburtsjahr: _____	Geschlecht: _____
Schule: _____	Klasse: _____	Klassenbezeichnung: _____
Schuljahr: _____	Fallkonferenz am: _____	

Förderentscheidung	Deutsch: mündliche Sprache und Schriftsprache	
Die Förderung erfolgt:	<input type="checkbox"/> in der Gruppe	<input type="checkbox"/> einzeln und in der Gruppe
	<input type="checkbox"/> im Förderband	<input type="checkbox"/> einzeln und im Förderband
	<input type="checkbox"/> einzeln	<input type="checkbox"/> in der Gruppe und im Förderband
Förderschwerpunkt(e):	<input type="checkbox"/> Hörverstehen	<input type="checkbox"/> Grammatik
	<input type="checkbox"/> Artikulation	<input type="checkbox"/> Phonologische Bewusstheit
	<input type="checkbox"/> Gesprächsverhalten	<input type="checkbox"/> Lesen
	<input type="checkbox"/> (freies) Sprechen	<input type="checkbox"/> Rechtschreiben
	<input type="checkbox"/> Wortschatz	<input type="checkbox"/> Textproduktion
	<input type="checkbox"/> Andere, und zwar: _____	
Förderzeit in der Woche insgesamt:		
Förderung pro Woche:		
Dauer der Förderung:		
Vorrangige Förderzeit:		

Überlegungen zur Förderplanung in der Sekundarstufe für _____ Klasse: _____

Sprachlicher Entwicklungsstand

Die Schülerin/der Schüler hat einen ausgeprägten Förderbedarf

in Deutsch in Deutsch als Zweitsprache in _____ (Herkunftssprache)

Folgende Kompetenzen sollen erweitert werden:

<p>Aufgabenbewältigung</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aufforderungen und Arbeitsanweisungen verstehen <input type="checkbox"/> den Inhalt von Hörtexten erfassen <input type="checkbox"/> das Vorwissen für das Verstehen von gehörten Texten nutzen <input type="checkbox"/> wesentliche Informationen aus mündlichen Beiträgen entnehmen <input type="checkbox"/> Sachverhalte zusammenhängend darstellen <input type="checkbox"/> Einzelheiten beim Erzählen berücksichtigen <input type="checkbox"/> einen Kurzvortrag aufbauen und halten <input type="checkbox"/> Arbeitsergebnisse präsentieren <input type="checkbox"/> den eigenen Lernprozess und Sprachstand einschätzen <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	<p>Gesprächsverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Initiative in der Gesprächssituation übernehmen <input type="checkbox"/> flüssig und deutlich sprechen <input type="checkbox"/> sich an Gesprächsregeln halten <input type="checkbox"/> sach- und partnerbezogene Dialoge führen <input type="checkbox"/> sich auf Aussagen anderer Gesprächsteilnehmer beziehen <input type="checkbox"/> das eigene Hörverständnis hinterfragen <input type="checkbox"/> Umgangs- und Standardsprache unterscheiden <input type="checkbox"/> sprachliche Vorbilder aufnehmen und nutzen <input type="checkbox"/> bei Verständnisschwierigkeiten nachfragen <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wortschatz erweitern, insbesondere die Anzahl der Verben <input type="checkbox"/> Wortwahl situations- und zieladäquat anpassen <input type="checkbox"/> Wortfelder erweitern <input type="checkbox"/> Fachbegriffe verstehen und nutzen <input type="checkbox"/> unterschiedliche Stilmittel anwenden <input type="checkbox"/> Lerntechniken zur Wortschatzerweiterung nutzen <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	<p>grammatische Konstruktion</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verschiedene Satzkonstruktionen nutzen <input type="checkbox"/> die Zweitstellung des Verbs im Satz verwenden <input type="checkbox"/> Formen der Inversion beherrschen <input type="checkbox"/> zutreffende Zeitformen des Verbs gebrauchen <input type="checkbox"/> Wortbildungsverfahren kennen und anwenden <input type="checkbox"/> Mittel zur Begründung anwenden (weil ...um ...) <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
<p>Weitere Bereiche der mündlichen Sprache, nämlich:</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	<p>Bemerkungen:</p>

Überlegungen zur Förderplanung in der Sekundarstufe für _____ Klasse: _____

Lesen

Die Schülerin/der Schüler hat einen ausgeprägten Förderbedarf
 in Deutsch in Deutsch als Zweitsprache in _____ (Herkunftssprache)

Folgende Kompetenzen sollen erweitert werden:

<p>Entwicklung des vorlagegetreuen Vorlesens</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verlesen verringern <input type="checkbox"/> Korrekturen selbstständig vornehmen <input type="checkbox"/> altersgemäße Texte flüssig und verständlich vorlesen <input type="checkbox"/> dialogische Texte partnerbezogen vortragen <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	<p>Herausbildung unterschiedlicher Lesestrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wörter gliedern (in Silben, Bausteine wie <i>Vorsilbe, Stamm, Endung</i>) <input type="checkbox"/> Wörter aus dem Kontext erschließen <input type="checkbox"/> Erschließungsstrategien kennen und anwenden (z. B.: Fragen an den Text stellen, Vermutungen anstellen) <input type="checkbox"/> eigene Verstehensschwierigkeiten erkennen <input type="checkbox"/> Sachtexte überfliegend lesen (sog. Scannen) <input type="checkbox"/> Begriffe im Wörterbuch nachschlagen <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
<p>Erhöhung der Lesegeschwindigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> allgemeinen Wortschatz vergrößern <input type="checkbox"/> Fachwortschatz aktivieren <input type="checkbox"/> bekannte Wörter „auf einen Blick“ erfassen <input type="checkbox"/> größere Sinneinheiten erfassen <input type="checkbox"/> zeilenübergreifend lesen <input type="checkbox"/> „vorausschauend“ lesen <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	<p>Entwicklung des Leseverständnisses</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Informationen aus einem Text herausfinden <input type="checkbox"/> Sachverhalte erschließen <input type="checkbox"/> Schlussfolgerungen ziehen <input type="checkbox"/> Beziehungen zwischen Textteilen herstellen <input type="checkbox"/> Sachwissen zum Verständnis des Textes nutzen <input type="checkbox"/> Diagramme, Tabellen u. Ä. interpretieren <input type="checkbox"/> Textaussagen kritisch hinterfragen <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
<p>andere Bereiche des Lesens, nämlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	<p>Bemerkungen:</p>

Überlegungen zur Förderplanung in der Sekundarstufe für _____ Klasse: _____

Schreiben / Rechtschreiben

Die Schülerin/der Schüler hat einen ausgeprägten Förderbedarf

in Deutsch
 in Deutsch als Zweitsprache
 in _____ (Herkunftssprache)

Folgende Kompetenzen sollen erweitert werden:

<p>Entwicklung der alphabetischen Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buchstaben in der richtigen Reihenfolge anordnen <input type="checkbox"/> Buchstaben den Lauten zuordnen <input type="checkbox"/> komplexe Wörter gliedern <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	<p>Entwicklung der morphematischen Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wörter nach Morphemen (Vorsilbe, Stamm, Endung) durchgliedern <input type="checkbox"/> Auslautverhärtung durch Verfahren ableiten (Plural bilden: Rad – Räder) <input type="checkbox"/> Umlaute durch Verfahren erkennen (Singular bilden: Räder – Rad) <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
<p>Entwicklung der orthographischen Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> besondere Buchstaben (z.B.: „st - sch“, „v - f“) unterscheiden <input type="checkbox"/> Kürze- und Längebezeichnungen beachten <input type="checkbox"/> besondere Buchstabenverbindungen im Wort merken <input type="checkbox"/> Verfahren zur Ableitung von Länge- und Kürzebezeichnungen anwenden (verlängern: roh – rohe; Rollschuh – rollen) <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	<p>Entwicklung der wortübergreifenden Strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> über das Einzelwort hinaus den Satz in den Blick nehmen <input type="checkbox"/> Satz- und Redezeichen setzen <input type="checkbox"/> syntaktische Zusammenhänge beachten (z. B. <i>das Grün, man, dass</i>) <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
<p>Entwicklung der Textkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verständliche Texte mit orthographischer Sicherheit abfassen <input type="checkbox"/> Texte überarbeiten <input type="checkbox"/> unterschiedliche Textsorten verfassen <input type="checkbox"/> _____ 	<p>andere Bereiche des Schreibens/Rechtschreibens, nämlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Bemerkungen:</p>