

## Planungsbogen

### Sprachförderung nach §28a

Name Schüler*in: _____	Geburtsjahr: _____	Geschlecht: _____
Schule: _____	Klasse: _____	Klassenbezeichnung: _____
Schuljahr: _____	Fallkonferenz am: _____	

Förderentscheidung	Deutsch: mündliche Sprache und Schriftsprache	
Die Förderung erfolgt:	<input type="checkbox"/> in der Gruppe	<input type="checkbox"/> einzeln und in der Gruppe
	<input type="checkbox"/> im Förderband	<input type="checkbox"/> einzeln und im Förderband
	<input type="checkbox"/> einzeln	<input type="checkbox"/> in der Gruppe und im Förderband
Förderschwerpunkt(e):	<input type="checkbox"/> Hörverstehen	<input type="checkbox"/> Grammatik
	<input type="checkbox"/> Artikulation	<input type="checkbox"/> Phonologische Bewusstheit
	<input type="checkbox"/> Gesprächsverhalten	<input type="checkbox"/> Lesen
	<input type="checkbox"/> (freies) Sprechen	<input type="checkbox"/> Rechtschreiben
	<input type="checkbox"/> Wortschatz	<input type="checkbox"/> Textproduktion
	<input type="checkbox"/> Andere, und zwar: _____	
Förderzeit in der Woche <b>insgesamt</b> :		
Förderung pro Woche:		
Dauer der Förderung:		
Vorrangige Förderzeit:		

Überlegungen zur Förderplanung in der Grundschule für \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

**Sprachlicher Entwicklungsstand**

Die Schülerin/der Schüler hat einen ausgeprägten Förderbedarf

- in Deutsch
  in Deutsch als Zweitsprache
  in \_\_\_\_\_ (Herkunftssprache)

Folgende Kompetenzen sollen erweitert werden:

<p><b>Aufgabenbewältigung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aufforderungen und Arbeitsanweisungen verstehen</li> <li><input type="checkbox"/> den Inhalt von Hörtexten (z.B. Lehrervortrag) verstehen</li> <li><input type="checkbox"/> Sachverhalte verständlich darstellen</li> <li><input type="checkbox"/> Geschichten (nach)erzählen</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wortschatz erweitern, insbesondere die Anzahl der Verben</li> <li><input type="checkbox"/> Wortschatz erweitern, insbesondere andere Wortarten</li> <li><input type="checkbox"/> Wortfelder erweitern</li> <li><input type="checkbox"/> Fachbegriffe verstehen und nutzen</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<p><b>Gesprächsverhalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> möglichst flüssig und deutlich sprechen</li> <li><input type="checkbox"/> sich an Gesprächsregeln halten</li> <li><input type="checkbox"/> sach- und partnerbezogene Dialoge führen</li> <li><input type="checkbox"/> sich auf Aussagen anderer Gesprächsteilnehmer beziehen</li> <li><input type="checkbox"/> Umgangs- und Standardsprache unterscheiden</li> <li><input type="checkbox"/> sprachliche Vorbilder aufnehmen und nutzen</li> <li><input type="checkbox"/> in Gesprächssituationen auch selbst die Initiative ergreifen</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p><b>grammatische Konstruktion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> im Satzzusammenhang überwiegend richtig flektieren</li> <li><input type="checkbox"/> verschiedene Möglichkeiten der Satzbildung nutzen</li> <li><input type="checkbox"/> zutreffende Zeitformen des Verbs gebrauchen</li> <li><input type="checkbox"/> Wortbildungsverfahren kennen und anwenden</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<p><b>Weitere Bereiche der mündlichen Sprache, nämlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p><b>Bemerkungen:</b></p>

Überlegungen zur Förderplanung in der Grundschule für \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

**Vorläuferfertigkeiten für den Schrifterwerb**

Die Schülerin/der Schüler hat einen ausgeprägten Förderbedarf

in Deutsch                     
  in Deutsch als Zweitsprache                     
  in \_\_\_\_\_ (Herkunftssprache)

Folgende Kompetenzen sollen erweitert werden:

<p>phonologische Bewusstheit im weiten Sinne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Silben erkennen und rhythmisch sprechen können</li> <li><input type="checkbox"/> Reime erkennen</li> <li><input type="checkbox"/> Wörter nach ihrer Länge einschätzen</li> <li><input type="checkbox"/> von der Bedeutung der Wörter absehen und auf formale Aspekte achten</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p>visuelle und auditive Analyse, Gedächtnisleistung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kurzzeitgedächtnis: sprachliche Einheiten (Silben, Wörter) merken</li> <li><input type="checkbox"/> Langzeitgedächtnis: Buchstaben, Zahlen, Farben schnell benennen</li> <li><input type="checkbox"/> Wort aus einer Reihe von Wörtern rasch identifizieren</li> <li><input type="checkbox"/> Wörter, auch Pseudowörter, nachsprechen</li> <li><input type="checkbox"/> visuelle Wortstrukturen erkennen („utt“ in <i>Butter</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<p>phonologische Bewusstheit im engen Sinne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Einzellaute erkennen</li> <li><input type="checkbox"/> An- und Auslaute von Wörtern herausfinden</li> <li><input type="checkbox"/> Laute zu Wörtern verbinden</li> <li><input type="checkbox"/> Vokallänge bestimmen</li> <li><input type="checkbox"/> Laute durch andere ersetzen</li> <li><input type="checkbox"/> Buchstaben und Laute zuordnen</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p>bei Schülern, die Deutsch als Zweitsprache erwerben, außerdem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lautliche Unterschiede zwischen den (eigenen) Sprachen erkennen (Laute und Lautkombinationen)</li> <li><input type="checkbox"/> Differenzen zwischen Lauten der Zweitsprache und den vertrauten Lauten der Erstsprache erkennen</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>

Überlegungen zur Förderplanung in der Grundschule für \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

**Lesen**

Die Schülerin/der Schüler hat einen ausgeprägten Förderbedarf

in Deutsch
  in Deutsch als Zweitsprache
  in \_\_\_\_\_ (Herkunftssprache)

Folgende Kompetenzen sollen erweitert werden:

<p><b>Entwicklung des vorlagegetreuen Vorlesens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Phonem-Graphem-Korrespondenz festigen</li> <li><input type="checkbox"/> Verlesungen bemerken und Korrekturen vornehmen</li> <li><input type="checkbox"/> kurze, bekannte Wörter korrekt aussprechen</li> <li><input type="checkbox"/> altersgemäÙe Texte flüssig und verständlich vorlesen</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p><b>Herausbildung unterschiedlicher Lesestrategien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wörter gliedern (in Silben, Bausteine wie <i>Vorsilbe, Stamm, Endung</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Wörter aus dem Kontext erschließen</li> <li><input type="checkbox"/> Erschließungsstrategien kennen und anwenden (z. B.: Fragen an den Text stellen, Vermutungen anstellen)</li> <li><input type="checkbox"/> Begriffe im Wörterbuch nachschlagen</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<p><b>Erhöhung der Lesegeschwindigkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> allgemeinen Wortschatz erweitern</li> <li><input type="checkbox"/> Fachwortschatz aktivieren</li> <li><input type="checkbox"/> bekannte Wörter „auf einen Blick“ erfassen</li> <li><input type="checkbox"/> größere Sinneinheiten erfassen</li> <li><input type="checkbox"/> zeilenübergreifend lesen</li> <li><input type="checkbox"/> Vermutungen für das Lesen nutzen</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p><b>Entwicklung des Leseverständnisses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Informationen aus einem Text herausfinden</li> <li><input type="checkbox"/> Textgliederung erkennen und wichtige Aussagen sammeln</li> <li><input type="checkbox"/> Schlussfolgerungen ziehen</li> <li><input type="checkbox"/> Beziehungen zwischen Textteilen herstellen</li> <li><input type="checkbox"/> Sachwissen zum Verständnis des Textes nutzen</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<p><b>andere Bereiche des Lesens, nämlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p><b>Bemerkungen:</b></p>

Überlegungen zur Förderplanung in der Grundschule für \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

**Schreiben / Rechtschreiben**

Die Schülerin/der Schüler hat einen ausgeprägten Förderbedarf

in Deutsch
  in Deutsch als Zweitsprache
  in \_\_\_\_\_ (Herkunftssprache)

Folgende Kompetenzen sollen erweitert werden:

<p><b>Entwicklung der alphabetischen Strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Buchstaben in der richtigen Lautfolge anordnen</li> <li><input type="checkbox"/> Buchstaben den Lauten zuordnen</li> <li><input type="checkbox"/> ähnliche Laute sicher unterscheiden</li> <li><input type="checkbox"/> Länge von Vokalen unterscheiden</li> <li><input type="checkbox"/> komplexe Wörter gliedern</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p><b>Entwicklung der morphematischen Strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wörter nach Morphemen (Vorsilbe, Stamm, Endung) durchgliedern</li> <li><input type="checkbox"/> Auslautverhärtung durch Verfahren ableiten (Plural bilden: Rad – Räder)</li> <li><input type="checkbox"/> Umlaute durch Verfahren erkennen (Singular bilden: Räder – Rad)</li> <li><input type="checkbox"/> Morpheme in verwandten Wörtern erkennen</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<p><b>Entwicklung der orthographischen Strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> besondere Buchstaben unterscheiden (z.B.: „st - sch“; „v - f“)</li> <li><input type="checkbox"/> Kürze- und Längebezeichnungen beachten</li> <li><input type="checkbox"/> besondere Buchstabenverbindungen im Wort merken</li> <li><input type="checkbox"/> Verfahren zur Ableitung von Länge- und Kürzebezeichnungen anwenden (verlängern: roh – rohe; Rollschuh – rollen)</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p><b>Entwicklung der Textkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> richtig und methodisch sinnvoll von einer Vorlage abschreiben</li> <li><input type="checkbox"/> verständliche Texte abfassen</li> <li><input type="checkbox"/> Texte überarbeiten</li> <li><input type="checkbox"/> unterschiedliche Textsorten verfassen</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<p><b>andere Bereiche des Schreibens/Rechtschreibens, nämlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p><b>Bemerkungen:</b></p>