



Befragung zum sprachsensiblen Fachunterricht

Sehr geehrte Lehrkräfte,

vielen Dank, dass Sie an unserer Online-Befragung zum sprachsensiblen Fachunterricht teilnehmen!

Die Befragung wird 10 bis 15 Minuten dauern. Bevor Sie beginnen, nehmen Sie bitte folgende Datenschutzerklärung zur Kenntnis:

Einverständniserklärung zur Teilnahme an der Untersuchung zum sprachsensiblen Fachunterricht

Ich bin über die Ziele der Untersuchung, die Datennutzung und den Datenschutz aufgeklärt worden. Ich hatte die Gelegenheit, Fragen zu stellen. Eventuelle Fragen wurden vollständig beantwortet. Ich erkläre mich damit einverstanden, an der Befragung im Rahmen der Evaluation des Sprachsensiblen Fachunterrichts teilzunehmen und dass die damit erhobenen Daten im Rahmen des Projekts verarbeitet und genutzt werden. Mir ist bewusst, dass meine Teilnahme an der Untersuchung vollkommen freiwillig ist. Eine Verweigerung meiner Einwilligung hat für mich keinerlei Nachteile. Meine Einwilligung kann ich jederzeit widerrufen, ohne dass mir daraus ein Nachteil entsteht. Im Sinne guter wissenschaftlicher Praxis werden die Daten in einem vertrauenswürdigen Archiv aufbewahrt, um auf Antrag anderen Bildungsforscher*innen zu definierten Forschungszwecken zur Verfügung zu stehen.

Wenn Sie einverstanden sind, klicken Sie auf "einverstanden".

Ihre Rechte nach EU-Datenschutzgrundverordnung (EU-DS-GVO):

Recht auf Widerruf der Einwilligung, Auskunftsrecht gegenüber der Verantwortlichen (Verantwortliche ist: Yvonne Hoffmann), Berichtigungsrecht fehlerhafter Daten, Recht auf Löschung bzw. ein „Recht auf Vergessenwerden“, Recht auf Einschränkung der Verarbeitung, Beschwerderecht gegen die Verarbeitung meiner personenbezogenen Daten. In diesem konkreten Fall können Sie diese Rechte in der Regel nicht in Anspruch nehmen, da wir innerhalb des Fragebogens keine Daten erheben, die eine eindeutige Identifikation Ihrer Person ermöglichen

einverstanden

Bitte wählen Sie Ihre Schule aus:

Weiter

Bitte geben Sie an, welche Funktion Sie in Bezug auf die Maßnahmen und Angebote zur Sprachbildung im Fachunterricht eingenommen haben.

- Ich gehöre zum Steuerungsteam/zur Projektgruppe o.ä. zur Umsetzung der Maßnahmen zur Sprachbildung im Fachunterricht.
- Ich gehöre zu einem Multiplikator*innentandem oder einer Multiplikator*innengruppe.
- Ich habe an einer bzw. mehreren (schulinternen) Fortbildungen zum Thema "sprachsensibler Fachunterricht" teilgenommen.
- Ich bin bisher nicht mit den Maßnahmen zur Sprachbildung im Fachunterricht in Berührung gekommen.

Weiter



Befragung zum sprachsensiblen Fachunterricht

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf die sprachensible Gestaltung des Fachunterrichts an Ihrer Schule. Bitte geben Sie jeweils an, wie sehr die Aussagen Ihrer Meinung nach zutreffen.

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
Die sprachensible Gestaltung des Fachunterrichts ist für mich eine vorrangige Entwicklungsaufgabe unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich halte es für relevant, dass sich unsere Schule um die sprachliche Gestaltung des Fachunterrichts kümmert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich finde es wichtig, dass wir das Thema „sprachsensibler Fachunterricht“ im ganzen Kollegium bearbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In unserer Schule herrscht eine große Bereitschaft, den Fachunterricht sprachsensibler zu gestalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die meisten Kolleg*innen sind gegenüber einer Auseinandersetzung mit dem Thema „sprachsensibler Fachunterricht“ aufgeschlossen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die meisten Kolleg*innen sind engagiert, ihren Fachunterricht hinsichtlich der sprachlichen Gestaltung weiterzuentwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir sprechen im Kollegium regelmäßig über Erfahrungen mit der Gestaltung von sprachsensiblen Fachunterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir tauschen uns regelmäßig im Kollegium über die Umsetzung eines sprachsensiblen Fachunterrichts aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir beraten uns regelmäßig kollegial, um die sprachensible Gestaltung des eigenen Fachunterrichts zu verbessern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weiter

Welche Strukturen stehen für den Erfahrungsaustausch über die Gestaltung sprachsensiblen Fachunterrichts zur Verfügung?

(Mehrfachauswahl möglich)

- Fach- oder Teamkonferenzen
- Lehrkräftekonferenzen
- pädagogische Konferenzen
- Unterrichtshospitationen
- Arbeits-/Entwicklungsgruppentreffen zur Sprachbildung
- SchiLF
- Zeitfenster für informellen Austausch
- andere, nämlich: _____

Weiter



Befragung zum sprachsensiblen Fachunterricht

Bitte geben Sie an, wie sehr folgende Aussagen zur Umsetzung des sprachsensiblen Fachunterrichts Ihrer Meinung nach für Ihre Schule zutreffen.

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
Im Kollegium wurden verbindliche Verabredungen zur Umsetzung eines sprachsensiblen Fachunterrichts getroffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Weiterentwicklung des sprachsensiblen Fachunterrichts wird an unserer Schule systematisch vorangetrieben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule reflektieren wir regelmäßig über unsere Fortschritte bei der Weiterentwicklung des sprachsensiblen Fachunterrichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung formuliert klare Erwartungen an das Kollegium hinsichtlich der Umsetzung sprachsensiblen Fachunterrichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weiter

Die Schulleitung hält das Thema "sprachsensibler Fachunterricht" immer wieder in Kommunikation. *[Filterfrage]*

- trifft zu
- trifft nicht zu

Weiter

Wie hält die Schulleitung das Thema "sprachsensibler Fachunterricht" in der Kommunikation? (Mehrfachauswahl möglich)

- Aufträge für Fach- bzw. Jahrgangskonferenzen
- Unterrichtsbesuche
- Erinnerungsmails
- informelle Kommunikationswege
- andere, nämlich: _____

Weiter

[Ende der Online-Befragung für Lehrkräfte, die bei Frage 2 (Bitte geben Sie an, welche Funktion Sie in Bezug auf die Maßnahmen und Angebote zur Sprachbildung im Fachunterricht eingenommen haben.) die letzte Antwortmöglichkeit ausgewählt haben (Ich bin bisher nicht mit den Maßnahmen zur Sprachbildung im Fachunterricht in Berührung gekommen.).]



Befragung zum sprachsensiblen Fachunterricht

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf die Fortbildung(en), die Sie zum Thema "sprachsensibler Fachunterricht" besucht haben.

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich habe Lust, die Fortbildungsinhalte im Unterricht anzuwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin motiviert, die Fortbildungsinhalte für meine pädagogische Arbeit zu nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin engagiert, die erlernten Methoden im Unterricht einzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Fortbildungsinhalte lassen sich leicht im Unterricht einbinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die erlernten Verfahren zur sprachsensiblen Unterrichtsgestaltung lassen sich gut in die Praxis übertragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ist schwer, die Inhalte aus der Fortbildung/den Fortbildungen in den eigenen Unterricht zu integrieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die in der Fortbildung/den Fortbildungen vermittelten Methoden und Verfahren sind praxistauglich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Fortbildungen und Beratungen zum sprachsensiblen Fachunterricht helfen bei der Umsetzung des Querschnittsthemas Sprachbildung der Bildungspläne (Rahmenprogramm Sprachbildung).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weiter

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf die Veränderungen, die Sie seit der ersten SchiLF/Fortbildung zum sprachsensiblen Fachunterricht wahrgenommen haben.

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich erlebe, dass meine Schüler*innen das Unterrichtsgespräch inzwischen besser verstehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nehme wahr, dass die Schüler*innen meine Arbeitsaufträge jetzt besser verstehen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich stelle fest, dass sich Schüler*innen mit geringeren sprachlichen Kompetenzen inzwischen häufiger im Unterricht beteiligen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erlebe, dass sich meine Schüler*innen in ihrem sprachlichen Ausdruck verbessern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nehme wahr, dass meine Schüler*innen ihre fachspezifischen Gedanken jetzt besser versprachlichen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Befragung zum sprachsensiblen Fachunterricht

Die Schulleitung hat ausreichend Gelegenheiten für den Transfer der Fortbildungsinhalte / des Themas „sprachsensibler Fachunterricht“ im Kollegium geschaffen (z. B. SchiLF, Fachtag, ...).
[Filterfrage]

- trifft zu
- trifft nicht zu

Weiter

Wie oft hat die Schulleitung Gelegenheiten für den Transfer der Fortbildungsinhalte/ des Themas „sprachsensibler Fachunterricht“ im Kollegium gegeben?

- einmal im Schuljahr
- einmal im Halbjahr
- einmal im Quartal
- häufiger als einmal im Quartal

Welche Gelegenheiten hat die Schulleitung für den Transfer der Fortbildungsinhalte/ des Themas „sprachsensibler Fachunterricht“ gegeben? (Mehrfachauswahl möglich)

- Fach- oder Teamkonferenzen
- Lehrkräftekonferenzen
- pädagogische Konferenzen
- Unterrichtshospitationen
- Arbeits-/Entwicklungsgruppentreffen zur Sprachbildung
- (zusätzliche) SchiLF
- Zeitfenster für informellen Austausch
- andere, nämlich: _____

Weiter

Bitte geben Sie für die folgenden Aussagen an, wie sehr sie Ihrer Meinung nach auf Ihre Schulleitung zutreffen.

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
Die Schulleitung unterstützt die Umsetzung des Themas „sprachsensibler Fachunterricht“ an der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schulleitung steuert die Entwicklung von Strukturen zum Austausch über sprachsensiblen Fachunterricht im Kollegium.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Für die Schulleitung ist das Thema „sprachsensibler Fachunterricht“ von besonderer Bedeutung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weiter



Befragung zum sprachsensiblen Fachunterricht

Bitte geben Sie für die folgenden Elemente des FaBiS-Angebotes* an, wie wichtig sie für die schulinterne Verankerung des sprachsensiblen Fachunterrichts sind (vorausgesetzt, sie haben stattgefunden).

* Sprachbildung im Fachunterricht („FaBiS“ steht für Fachunterricht stärken durch Bildungssprache)

	nicht wichtig	weniger wichtig	eher wichtig	sehr wichtig
schulinterne Fortbildungsseminare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratungen der Schulbegleitungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SchiLF	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
andere, nämlich:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
andere, nämlich:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weiter

Welche Fortbildungsinhalte haben Sie als besonders wirksam für das fachliche Lernen der Schüler*innen wahrgenommen?

Welche Rahmenbedingungen sind Ihrer Meinung nach am wichtigsten für die Implementation der Fortbildungsinhalte/ des Themas „sprachsensibler Fachunterricht“?

abschicken

Vielen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung zum sprachsensiblen Fachunterricht!